

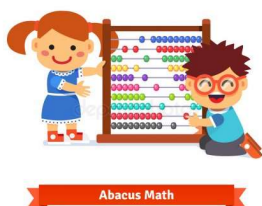
Liczmy, tak daleko, jak potrafimy – projekt edukacyjny

Okres realizacji projektu: październik 2019 – kwiecień 2020

Opracowanie: Ewa Osińska

Realizatorzy programu: Ewa Osińska, Elżbieta Kubiak, Urszula Kiejrys, Iwona Dziuba,
Małgorzata Sałajczyk

Grupa wiekowa: 6-latki



Istotą niniejszego projektu jest opracowanie modułu zajęć realizujących treści matematyczne i ukazujące dziecku jak bardzo umiejętności matematyczne potrzebne są człowiekowi w życiu codziennym. Dominującą formą zajęć w projekcie będą zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci będą manipulować specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami, klockami, kolorowymi kubeczkami, centymetrem, spinaczami itp. Treści programowe odwołują się do obszaru : IV 11, IV 12, IV 13, IV 14, IV 15, IV 16, IV 17 – „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” (załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356) oraz programu wychowania przedszkolnego „ Plac zabaw”

Główne założenia projektu to:

1. wspierania dzieci uzdolnionych
2. wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z trudnościami
3. kształtowania dojrzałości psychicznej do uczenia się matematyki
4. dostarczania pozytywnych emocji

Cele główne:

1. Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie dostępnym dla dziecka
2. Rozwijanie u dzieci myślenia potrzebnego do zrozumienia aspektu porządkowego liczby
3. Osluchanie dzieci z rytmem i melodią wymienianych liczebników
4. Kształtowanie umiejętności liczenia przedmiotów zgrupowanych, niekoniecznie ułożonych w linii [rozumienie reguły niezależności porządkowej].
5. Doskonalenie umiejętności liczenia przedmiotów równocześnie z ustalaniem, gdzie jest więcej, a gdzie mniej przedmiotów
6. Kształtowanie umiejętności liczenie sekwencyjnego do tyłu (10, 9...)
7. Rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym
8. Zapoznanie ze znakami +, -, =, <, >

9. Kształtowanie umiejętności liczenia, a także dodawania i odejmowania począwszy od liczenia konkretnych przedmiotów, przez liczenie na palcach aż do rachowania w pamięci.
10. Kształtowanie umiejętności układania i rozwiązywania prostych zadań arytmetycznych

Cele operacyjne:

1. Dziecko liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego
2. Dziecko zwiększa zasób zapamiętanych liczebników, a również stara się je wymieniać w prawidłowej kolejności
3. Dziecko dostrzega regularności dziesiętkowego układu pozycyjnego.
4. Dziecko liczy w układach rytmicznych: dwójkowych, trójkowych, piątkowych, dziesiątkami.
5. Dziecko wie, że ostatni wypowiedziany przez niego liczebnik ma podwójne znaczenie, tzn. po pierwsze oznacza ostatni liczony przedmiot, po drugie określa ogólną liczbę policzonych przedmiotów
6. Dziecko zdaje sobie już sprawę, że wynik liczenia nie zależy od tego, czy liczy od początku, czy od końca, ważne jest aby licząc nie pominąć żadnego przedmiotu.
7. Umie szacować (bez przeliczania), ile może być elementów w wyodrębnionym zbiorze; pamięta zasadę, że wielkość, kształt czy inna cecha liczonych elementów nie wpływa na różnicę liczby elementów w zbiorach
8. Samodzielnie organizuje czynność liczenia: ustawia elementy w rzędzie, w szeregu, przesuwają, skreśla, zaznacza kolorem itp.
9. Sprawnie liczy, w zakresie dostępnym dziecku (min. 10) , w różnych sytuacjach zadaniowych i naturalnych, powyżej – z pomocą nauczyciela lub samodzielnie
10. Stosuje liczebniki główne oraz wykorzystuje liczmany lub inną reprezentację graficzną, np. rysuje właściwą liczbę kresek
11. Przestrzega reguł potrzebnych w przeliczaniu oraz potrafi kontrolować siebie i innych w zakresie poprawności liczenia, stara się wyjaśniać zauważone nieprawidłowości
12. Zapoznanie z narzędziami pomiaru, mierzenia długości różnymi sposobami
13. Stosuje znaki: +, -, =, <, >
14. Potrafi ułożyć i rozwiązać proste zadania arytmetyczne
15. Sytuacje życiowe przekształcane są na zadania matematyczne

Rezultaty projektu

Dziecko:

- nabywa umiejętności matematyczne w zakresie m.in. liczenia, sprawności rachunkowych, klasyfikacji i myślenia operacyjnego
- zmniejsza się ryzyko niepowodzeń szkolnych z zakresu
- edukacji matematycznej
- współdziała w grupie
- ma okazję do interdyscyplinarnego uczenia się

- wzmacnia poczucie własnej wartości
- promuje przedszkole w środowisku lokalnym
- ma możliwość wszechstronnego rozwoju
- uczy zagospodarować się wolnym czasem
- rozwija sprawność manualną poprzez różnorodne działania plastyczne, tworzenie gier planszowych

Rodzic:

- odczuwa radość obserwując sukcesy swojego dziecka

Nauczyciel:

- szuka nowatorskich rozwiązań innowacyjnych w celu uatrakcyjniania zajęć dla dzieci
- stosuje metody zabawowo-twórcze z elementami eksperymentowania, obserwowania, odkrywania, doświadczania
- zwiększa oddziaływanie wychowawcze dziecka
- czuje satysfakcję z efektów swojej pracy
- promuje przedszkole w środowisku lokalnym
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie wymiany informacji, poglądów, refleksji pedagogicznej

Środki dydaktyczne:

Przedmioty potrzebne do realizacji zajęć np.: spinacze, centymetr, kasztany, żołądźcie, sznurki, liczydła, patyczki, domino, kostki do gry, papierowe pieniądze, zegary, karty pracy przygotowane przez nauczyciela, zagadki matematyczne itp.

Metody pracy

Wykorzystanie elementów metody prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej

Formy realizacji:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca zespołowa
- praca z całą grupą

Ewaluacja projektu edukacyjnego „*Liczmy, tak daleko, jak potrafimy*” :

Ewaluacja będzie dokonywana na bieżąco przez cały okres trwania projektu. Pozyskiwanie informacji będzie przebiegało w trakcie wdrażania projektu oraz po jego zakończeniu. Będzie prowadzona dokumentacja na podstawie, której podsumowane będą wnioski dotyczące realizacji założonych celów i uzyskania przewidywanych efektów. W celu prowadzenia skutecznej ewaluacji

będą zbierane informacje dotyczące pozytywnych zmian wychowawczych i sukcesów dzieci jak też opinie rodziców. Badania opierać się będą o rozmowy, obserwacje oraz ankiety dla rodziców i nauczycieli. Osiągnięte rezultaty wdrożonej innowacji będą przedstawiane Dyrektorowi Przedszkola i Radzie Pedagogicznej.

Opracowała: Ewa Osińska

Ankieta dla rodziców

Prosimy o wypełnienie ankiety, która posłuży nam do podsumowania realizacji projektu edukacyjnego „**Liczymy, tak daleko, jak potrafimy**”

Prosimy o zaznaczenie jednej odpowiedzi.

1. Czy zapoznano Państwa z założeniami projektu edukacyjnego „**Liczymy, tak daleko, jak potrafimy**”

- a. TAK
- b. NIE

2. Czy zwiększyło się zainteresowanie Państwa dzieci liczbami, liczeniem, rozwiązywaniem zagadek matematycznych itp?

- a. TAK
- b. RACZEJ TAK
- c. RACZEJ NIE
- d. NIE

3. Czy Państwa dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach w ramach projektu edukacyjnego?

- a. TAK
- b. RACZEJ TAK
- c. RACZEJ NIE
- d. NIE

4. Czy oczekujecie Państwo kontynuacji w następnych latach podobnych działań?

- a. TAK
- b. RACZEJ TAK
- c. RACZEJ NIE
- d. NIE