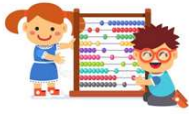


## Ewaluacja - projektu edukacyjnego „Liczymy, tak daleko, jak potrafimy”



Diagnoza grupy „Tygryski” na koniec I półrocza 2019/2020  
mgr Ewa Osińska

W dniach od 13, 14, 15, 20, 21, 22 stycznia 2020 – przeprowadziłam diagnozę dzieci z grupy Tygryski pod kątem wybranych wiadomości i umiejętności z zakresu kompetencji matematycznych. Diagnoza odwołuje się do treści programowych zawartych w obszarze : IV 11, IV 12, IV 13, IV 14, IV 15, IV 16, IV 17 – „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” ( załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356), programu wychowania przedszkolnego „ Plac zabaw” oraz projektu edukacyjnego „Liczymy tak daleko, jak potrafimy, który realizowany jest w grupie od października 2019 roku.

Zadania do diagnozy przygotowane zostały przeze mnie, diagnozę prowadziłam indywidualnie z każdym dzieckiem, a spostrzeżenia o jego pracy notowałam na bieżąco. Diagnoza zawierała nie tylko karty pracy [ załączniki], ale również zadania gdzie dziecko manipulowało klockami np.: podczas przeliczania, uznawania stałości liczby.

Grupa liczy 24 osoby [23 sześciolatków i jedno dziecko młodsze].

**Zadanie 1** – w zakresie dostrzegania, odtwarzania i kontynuowania rytmów:

- a. Dziecko kontynuuje rytm ułożony z klocków przez nauczyciela o ogniwach **AAB**, **AABB**

*100% dzieci kontynuuje rytm ułożony z klocków przez nauczyciela.*

- b. Dziecko dostrzega i kontynuuje rytm o ogniwie **ABC**, **AABBCC**, którego elementy ułożone są po okręgu – karta pracy

*95,8% dzieci [23 osoby] kontynuuje rytm o ogniwie ABC, AABBCC, którego elementy ułożone są po okręgu.*

**Zadanie 2** – liczenie klocków

- a. Dziecko przelicza klocki - posługiwanie się liczebnikami głównymi w zakresie 10 [ kolorowe klocki ułożone w pociąg, klocki rozsypane]

*95,8% dzieci [23 osoby] poprawnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 10, tylko jedno dziecko posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 6 co stanowi 4,2 % .*

100% dzieci wie, że ostatni wypowiedziany przez niego liczebnik oznacza ostatni liczony przedmiot, a także określa ogólną liczbę policzonych przedmiotów.

Podczas badania dzieci kontrolowały się, by nie pominąć żadnego klocka podczas liczenia, szczególnie tych które były rozrzucone po blacie stołu. Badanie pokazało, że dzieci zdają

## ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH

sobie sprawę, że wynik liczenia nie zależy od tego czy liczą od środka, początku czy końca – ważne by policzyć wszystkie klocki - niektóre z dzieci liczyły dwa razy, by upewnić się czy zrobili to dobrze za pierwszym razem.

- b. Dziecko przelicza klocki - posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie 10  
[kolorowe klocki ułożone w pociąg]

*95,8% dzieci [23 osoby] poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 10, tylko jedno dziecko posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 3 co stanowi 4,2 %*

- c. Dziecko wskazuje piąty, dziewiąty klocek i określa ich kolor

*95,8% dzieci [23 osoby] poprawnie wskazało 5 i 9 klocek, tylko jedno dziecko [4,2%] nie poradziło sobie z tym zadaniem.*

*Wszystkie dzieci znają kolory co stanowi 100% grupy.*

### **Zadanie 3** – uznanie stałości liczby

- a. Dziecko porównuje liczebność dwóch zbiorów, a następnie w jednym ze zbiorów wprowadzane są zmiany [dziecko buduje wieżę].

*70,8% [17 osób] wnioskuje, że liczba klocków nie zmieniła się, zmianie uległo tylko położenie bez ich dodania czy odjęcia.*

### **Zadanie 4** – liczenie w układach rytmicznych: dwójkowym

- a. Dziecko grupuje klocki w pary i liczy dwójkami 2, 4, 6 itd.

*79% [19 dzieci] liczy w układzie dwójkowym – w tym 9 osób [32%] – liczy dwójkami w zakresie 24, 2 osoby [11%] liczy w zakresie 16, 4 osoby [21%] w zakresie 8, 3 osoby [16%] w zakresie 6.*

### **Zadanie 5** - Liczenie sekwencyjne do tyłu

- a. Dziecko liczy do tyłu 10, 9, 8, itd.

*83% to jest 20 osób poprawnie wykonuje to zadanie, a 17% dzieci [4 osoby] nie wykonało tego zadania.*

### **Zadanie 6** – Następstwa czasu w powtarzalności kolejnych dni tygodni, pór roku, nazw miesięcy

Zadaniem dziecka było wymienienie w odpowiedniej kolejności :

- a. dni tygodni – *95,8% dzieci [23 osoby] wykonało poprawnie to zadanie, tylko jedna osoba nie poradziła sobie z tym zadaniem co stanowi 4,2%*
- b. pór roku - *95,8% dzieci [23 osoby] wykonało poprawnie to zadanie, tylko jedna osoba nie poradziła sobie z tym zadaniem co stanowi 4,2%*
- c. nazw miesięcy - *69% [16 osób] wykonało poprawnie to zadanie, 7-ro dzieci nie wymienia ich w odpowiedniej kolejności co stanowi 29%. Jedno dziecko nie podejmuje próby 4%.*

### **Zadanie 7** – znajomość figur geometrycznych

Zadaniem dziecka jest pokolorowanie na pomarańczowo trójkąta oraz narysowanie pana kwadracika i prostokątka - Karta pracy

*To zadanie wykonało poprawnie 96,1 % [ 22 osoby]. Dwie osoby nie wykonały tego zadania 8,3%.*

### **Zadanie 8** – odczytywanie liczb zakres większy niż 10

*16 osób to jest 69% odczytuje poprawnie liczby, te dzieci również nie mają problemu z kontynuowaniem liczenia np.: od 34, 35 i dalej, 87 i dalej.*

### **WNIOSKI:**

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że dzieci rozwijały swoje kompetencje matematyczne i dobrze przyswoiły podstawę programową z badanego zakresu. Projekt edukacyjny „Liczymy tak daleko, jak potrafimy” , wykorzystanie metody prof. Gruszczyk -Kolczyńskiej pomogły dzieciom np.: rozszerzyć zakres liczbowy powyżej 10.

### **REKOMENDACJE**

Należy w dalszym ciągu rozwijać kompetencje matematyczne z wykorzystaniem projektu edukacyjnego „ Liczymy, tak daleko jak potrafimy” i metody prof. Gruszczyk –Kolczyńskiej

1. W zakresie dostrzegania, odtwarzania i kontynuowania rytmów pracować nad:
  - przekładaniem rytmu z jednej reprezentacji w drugą
  - uzupełnianie brakujących elementów rytmu
  - układanie rytmów liniowych w różnych kierunkach np.: od prawej do lewej, z dołu na górę
  - samodzielne tworzenie rytmów przez dzieci
2. w zakresie uznania stałości liczby:
  - wnioskować o stałości liczby obiektów w zbiorze po dodaniu i odjęciu takiej samej liczby obiektów
3. rozwijanie umiejętności liczenia:
  - szacowanie – ustalenie liczebności zbioru „na oko”
  - liczenie do przodu, do tyłu od danej liczby
  - liczenie po 2, 5, 10
  -
4. w zakresie rozwijania umiejętności rachowania
  - dodawanie – posługiwanie się pojęciem razem
  - rozkładanie liczby na składniki

## ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH

- odejmowanie
  - rozwiązywanie i układanie zadań do obrazków
  - konstruowanie gier
5. Wprowadzanie znaków = , < , >
  6. Liczenie i układanie działań arytmetycznych
  7. Rozpoznawanie modeli monet i banknotów o niskich nominałach, porządkowanie ich, rozumienie do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym

Mszczonów, 27.01.2020