

**WIEM,
BO DZIAŁAM I EKSPERYMENTUJĘ**

„Co wiemy o wodzie?” - zabawy badawcze

21/22.11.2018

GRUPA WIEKOWA- 5-latki

OBSZAR EDUKACJI: edukacja przyrodnicza, matematyczna i plastyczna

Cele ogólne:

- poznawanie właściwości wody poprzez obserwacje, proste doświadczenia i wyciąganie wniosków [smak, zapach, kształt]
- rozwijanie percepcji wzrokowej, słuchowej i dotykowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- wytwarzanie dźwięków wodą
- posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 10
- rozwijanie kreatywności i pomysłowości u dzieci u dzieci

Cele operacyjne:

DZIECKO:

- potrafi opisać właściwości wody - woda pitna nie ma smaku, zapachu, ani barwy, przyjmuje kształt naczynia
- potrafi wytworzyć dźwięki z użyciem wody według własnych pomysłów
- przelicza krople wody w zakresie 10
- ozdabia krople wody według własnych pomysłów

Przebieg zajęć

1. Z czym kojarzy się „woda”? – dzieci podają swoje pomysły, które kojarzą im się ze słowem „woda”. Nauczyciel zapisuje słowa podawane przez dzieci na dużym, szarym papierze. W ten sposób powstała *siatka pojęć*. Siatka pojęć dała prowadzącym informację o tym co dzieci już wiedzą o wodzie. Na kolejnych zajęciach dzieci poprzez doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, działania plastyczne, matematyczne itp. będą poszerzały swą wiedzę, a siatka pojęć będzie się rozrastać i obrazować nowe umiejętności, które zdobędą przedszkolaki.
2. Burza mózgów:
 - Komu potrzebna jest woda? [ludziom, zwierzętom, roślinom]
 - Co robi woda? [kapie, chlapie, pluszcze, cieknie, leje się ciurkiem, faluje]
3. Zabawy badawcze:
 - a. „Jaka jest woda?” - dzieci badają i opisują właściwości wody: wygląd, zapach, smak – [dziecko bada je za pomocą zmysłów: wzroku, smaku, węchu i dotyku]

Scenariusz dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowe

**WIEM,
BO DZIAŁAM I EKSPERYMENTUJĘ**

- b. Jakie odgłosy może wydawać woda? - Rozwijanie percepcji słuchowej wzrokowej i dotykowej. Przedszkolaki wytwarzają dźwięki wodą według własnych pomysłów: [kapanie w różnym tempie, przelewanie wody z kubka do miski wąską i szeroką stróżką, potrząsanie butelką z wodą, pluskanie palcami, bulgotanie wody z użyciem rurki, chlapanie itp].
4. Analiza słuchowo-dźwiękowa wyrazu „ Woda”
 - a. Podział wyrazu na sylaby
 - b. Wybrzmiewanie głosek w nagłosie, wygłosie i w śródgłosie
 - c. Globalne odczytywanie wyrazu „woda”
5. Kropla wody - dzieci wycinają litery i układają podpis „woda” według podanych instrukcji:
Karta pracy nr 1
 - a. Ćwiczenie 1 Wytnij litery i wklej je według wzoru jak na rysunku.
 - b. Ćwiczenie 2 Wytnij litery i ułóż je od największej do najmniejszej, a następnie wklej utworzony napis.
6. Ćwiczenia relaksujące – dzieci leżą na dywanie i słuchają odgłosów wody:
 - a. odgłosy wody nagrane przez nauczyciela, które dzieci wytwarzały według własnych pomysłów
7. Krople wody – przeliczanie liczebnikami głównymi i porządkowymi „ Kropel wody “w zakresie
10. Praca z kartą pracy nr 2 – wykonywanie poleceń według instrukcji
 - a. Ćwiczenie 1 Pokoloruj pierwszą i ostatnią kroplę wody.
 - b. Ćwiczenie 2 Pokoloruj drugą, trzecią, piątą i siódmą kroplę wody.
 - c. Ćwiczenie 3 Pierwszej, czwartej, szóstej i ósmej kropli wody dorysuj oczy i uśmiech.
 - d. Ćwiczenie 4 Nad małą parasolką dorysuj trzy krople, a nad dużą siedem kropel. Pokoloruj parasole według własnych pomysłów. Pamiętaj, by podczas kolorowania nie wychodzić poza linie.
8. Praca plastyczna „ Kropla wody” – dzieci malują farbami kontur kropli wody. Po wyschnięciu farby doklejają plasteliną kropelce wody: oczy, uśmiech, włosy ,ręce, nogi według własnych pomysłów.
 - a. Przygotowanie z dziećmi wystawy dla rodziców i innych przedszkolaków.

Opracowała: Ewa Osińska, Elżbieta Kubiak